

PATVIRTINTA
Šveicarijos pagrindinės mokyklos direktoriaus
2018 m. gruodžio 28 d. įsakymu Nr. 1V – 103

PRITARTA
Mokyklos tarybos 2018 m. gruodžio 19 d.
posėdžio protokoliniu nutarimu
(protokolas Nr. 2V - 10)

JONAVOS RAJONO ŠVEICARIJOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2019 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. MOKYKLOS VIZIJA, MISIJA, FILOSOFIJA, VERTYBĖS

Vizija. Demokratiška, efektyviai dirbanti, bendraujanti, atvira visuomenei, kaitai. Mokykla, kurioje saugu ir gera mokytis, dirbti, bendrauti ir kurti visiems bendruomenės nariams.

Misija. Teikti kokybišką priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį, neformalųjį švietimą atsižvelgiant į mokinių poreikius, gebėjimus, ugdyti sąžiningą, pilietišką asmenybę, gebančią integruotis visuomenėje.

Filosofija. Norint atlikti didžius darbus reikia ne tik veikti, bet ir svajoti, ne tik planuoti, bet ir tikėti (Anatole France).

Vertybės:

- atsakomybė už savo veiksmus;
- sąžiningumas;
- kūrybingumas ir saviraiška;
- bendravimo kultūra ir tolerancija;
- pažangos siekis – tobulėjimas, nuolatinis mokymasis.

II. STRATEGINIAI TIKSLAI, UŽDAVINIAI 2017-2019 M.

1. Tikslas. Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui siekti individualias galimybes atitinkančių ugdymo(si) pasiekimų ir nuolatinės ugdymo(si) pažangos:

- 1.1. užtikrinti visapusišką mokinių asmenybės ugdymą;
- 1.2. ugdymo procesą organizuoti tikslingai, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio poreikius;
- 1.3. mokyklos bendruomenę suburti į nuolatinio mokymosi organizaciją.

2. Tikslas. Stiprinti aplinkų kūrimo ir ugdymo ryšį:

- 2.1. modernizuoti ir gerinti fizinės mokymosi aplinkas;
- 2.2. kurti ir plėtoti kokybišką ugdymo procesą užtikrinančias edukacines aplinkas.

III. PRIORITETAJ

1. Mokinių pasiekimų gerinimas.
2. Saugios aplinkos ir palankių ugdymosi sąlygų kūrimas.
3. Kūrybingos, savarankiškos, pilietiškos asmenybės ugdymas.

IV. 2018 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

TIKSLAS: Tobulinti ugdymo proceso organizavimą atsižvelgiant į kiekvieno mokinio poreikius, ugdant kompetencijas, stiprinant aplinkų kūrimo ir ugdymo ryšį.

Eil. Nr.	Uždavinys	Uždavinio įgyvendinimo rezultatas
1.	Bendrujų ir dalykinių kompetencijų ugdymas, asmenybės ūgties skatinimas.	Dauguma mokytojų (75 proc.) pamokų, klasių valandėlių, popamokinių renginių, projektinių veiklų, susitikimų, išvykų, konkursų, viktorinų metu skyrė pakankamai dėmesio mokinių vertybinių nuostatų, bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymui, skatino mokinius dalyvauti įvairiose veiklose, mokė kultūringai bendrauti, būti socialiai atsakingais. Bendrosios ir dalykinės kompetencijos buvo aptartos dalykų metodinėse grupėse. Visų dalykų mokytojai pravedė bent dvi integruotas pamokas, kai kurios jų vyko netradicinėse erdvėse, T. Survilos sodyboje, J. Ir M. Morkūnų žirgyne, Dumsių girininkijos miške esančioje „Kopoje“ ir „Ešalote“. Naujai įrengtoje Gamtamokslinių tyrimų laboratorijoje vedamos chemijos, fizikos pamokos pagrindinio ugdymo mokiniams ir pasaulio pažinimo pamokos pradinio ugdymo mokiniams. Daugumoje pamokų (75 proc.) buvo taikomi skirtingi vertinimo būdai ir formos, akcentuojamas formuojamasis vertinimas, skatinamas mokinių įsivertinimas. Pagalbos mokiniui specialistai teikė nuolatinę pagalbą ugdymo(si) ir elgesio sunkumų turintiems mokiniams. Dalis mokinių (60 proc.) prisiėmė atsakomybę už mokymąsi ir elgesį, pakankamai sėkmingai ugdėsi vertybines nuostatas, aktyviai dalyvavo mokyklos, Jonavos rajono, Šveicarijos seniūnijos veikloje. Mokykloje organizuoti rajoniniai, respublikiniai renginiai, atvira pamoka dorinio ugdymo mokytojams, mokytojai darbo patirtimi dalinasi rajono metodiniuose būreliuose, mokyklos mokytojai pravedė seminarą „Inovatyvių metodų ir IKT taikymas pamokose“ savo mokyklos kolegoms ir kolegoms iš Kauno r. Šlienavos pagrindinės mokyklos. Organizuoti rajoniniai renginiai: dorinio ugdymo „Prisikėlimo džiaugsmas“, ir lietuvių kalbos konkursas „Knygų valdovai“. Mokyklos patirtis pristatyta respublikinėje parodoje „Mokykla 2018“, kur Gamtamokslinių reiškinių laboratorijoje 5-8 klasių mokiniai galėjo stebėti ir atlikti ugnikalnio išsiveržimą. Mokinių lyderystė skatinta įtraukiant juos į mokinių tarybos veiklą, organizuojant savanorystės akcijas. Mokyklos bendruomenėje puoselėjami geri, bendradarbiavimą skatinantys tarpusavio santykiai, vyko tikslingas bendradarbiavimas su Šveicarijos seniūnija, Jonavos Kultūros centro Šveicarijos kultūros centru, Jonavos savivaldybės bibliotekos Šveicarijos filialu, l/d „Voveraitė“, Jonavos PK, Jonavos socialinių paslaugų centru, Vaiko teisių apsaugos tarnyba, Jonavos krašto muziejumi, Kauno technologijos

		universitetu, su rajono ir respublikos ugdymo įstaigomis, kitais socialiniais partneriais. Mokykloje puoselėjamos tokios tradicijos kaip Mokslo metų pradžios šventė, Mokytojų dienos minėjimas, Bendruomenės padėkos vakaras, šimtadienio šventė, Lietuvos valstybės atkūrimo diena, paskutinio skambučio šventė, ugdomas pilietiškumas, patriotiškumas, atsakomybė. Dalyvauta projektuose „Savu keliu“, „Obuolio draugai“, organizuoti patyčių, psichotropinių medžiagų vartojimo, sveikos gyvensenos ugdymo renginiai. Organizuojant popamokinę, projektinę, neformaliojo švietimo veiklą buvo atsižvelgta į mokinių poreikius ir pomėgius. 100 proc. buvo išnaudotos visos neformaliojo švietimo valandos. Mokiniai dalyvavo 21 neformaliojo švietimo veikloje, kur jie ugdė savo sportinius, meninius ir pan. gebėjimus.
2.	Individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemos kūrimas ir įgyvendinimas	Įgyvendinant individualios pažangos stebėjimo tvarkos aprašo nuostatas buvo vykdoma sisteminga pamokų stebėseną. Mokyklos administracija per kalendorinius metus stebėjo 30 pamokų. Atlikus mokyklos veiklos kokybės „platųjį“ įsivertinimą, buvo pasirinktas rodiklis 2.4.2. – Mokinių įsivertinimas, kadangi šis rodiklis buvo įvertintas viena iš žemiausių verčių. Įsivertinimo darbo grupė stebėjo dar 18 pamokų, kuriose ypač buvo stebimas mokinių įsivertinimas pamokoje ir „grįžtamasis ryšys“ pamokos pabaigoje. Dalis (60 proc.) mokytojų savo pamokose taiko įvairius ir skirtingus vertinimo būdus, skatina mokinius pamokų pabaigoje įsivertinti savo pažangą. Dalis (60 proc.) mokinių skatinami įsivertinti taikant skirtingus įsivertinimo būdus ir formas. Pusė mokytojų nurodo, kad mokinių pažanga fiksuojama sistemingai. Visi dalykų mokytojai teigia, kad pamokose vertindami jie remiasi dialogu su mokiniu apie mokymosi sėkmes ir nesėkmes, procesą, rezultatus, moko mokinius savistabos, savivaldos, įsivertinti savo bei vertinti kitų darbą. Mokiniai įsitraukia į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą. Maža dalis mokytojų (40 proc.) nurodo, kad jų mokiniai turi įsivertinimo segtuvus. Metodinėse grupėse mokytojai aptaria kiekvieno mokinio individualią pažangą ir įsivertinimą pamokose, „grįžtamąjį ryšį“, mokinių įsivertinimo anketas (pagal Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo 2 priedą). Klasių auklėtojai pirmo pusmečio ir mokslo metų pabaigoje mokinių mokymosi pasiekimus fiksuoja mokymosi pasiekimų stebėsenos lentelėje. Dauguma (75 proc.) mokytojų skatina, kad bendradarbiaudami gagesni mokiniai teiktų pagalbą silpniau besimokantiems. Dalykų mokytojai dalyvauja seminaruose apie individualią mokinio pažangą, mokinio įsivertinimą pamokoje ir dalinasi gerąja patirtimi metodinėje grupėje. Pagal poreikį visiems ugdymo(si) ir elgesio sunkumų turintiems mokiniams yra suteikiama specialioji pagalba. Ugdymo proceso tobulinimui buvo pritaikyti Nacionalinių ir tarptautinių tyrimų (standartizuotų testų ir klausimyno) duomenis. Jais remiantis buvo sukurtas mokinių skaitymo ir rašymo gebėjimų stiprinimo planas.
3.	Informacinių technologijų naudojimas pamokose, virtualios mokymosi aplinkos kūrimas	Stebint dalykų pamokas pastebėta, kad 70 proc. dalykų mokytojų pamokose veiksmingai naudoja IKT: pamokos uždaviniui, ugdymo turinio vizualizavimui, kūrybinėms užduotims, tyrimams, projektiniams darbams ir kt. Dalis (40 proc.) mokytojų savo dalyko pamokas veda informacinių technologijų kabinete, kur mokiniai atlieka užduotis skaitmeninėje ar virtualioje erdvėje, atlieka užduotis elektroninėse pratybose

		ir pan. Dalis mokytojų (30 proc.) atliekant užduotis pamokoje naudojami interaktyviaji lenta. Du kartus per mokslo metus metodinėse grupėse ir mokytojų taryboje svarstyta IKT taikymo įtaka mokinių pasiekimams ir kompetencijų ugdymui. Mokyklos mokytojai pravedė seminarą „Inovatyvių metodų ir IKT taikymas pamokose“ savo mokyklos kolegoms ir kolegoms iš Kauno r. Šlienavos pagrindinės mokyklos. Seminare buvo pristatyta medžiaga, kaip naudojant IKT stiprinti skaitymo gebėjimus, kaip sudominti mokinius mokomąja medžiaga naudojantis „papildytos realybės“ ir QR kodo programomis. Atlikti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų tyrimus dėl IKT priemonių atnaujinimo ir įsigijimo, buvo įsigyta dar viena interaktyvioji lenta. Apibendrinus stebėtų pamokų aprašus, metodinių grupių pranešimus, atlikus 5-10 kl. mokinių apklausą pastebėta, kad 10-15 proc. pagerėjo mokinių IKT naudojimo, informacijos paieškos ir tvarkymo įgūdžiai, mokomųjų dalykų kompetencijos, problemų sprendimo, idėjų paieškos gebėjimai, savarankiško mokymosi, mokymosi bendradarbiaujant įgūdžiai, ugdymo procesas buvo individualizuojamas atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, pomėgius ir poreikius.
--	--	--

V. 2019 METŲ VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI IR VEIKLOS TURINYS

TIKSLAS: Tobulinti pamokos kokybę, keliant pamatuojamus pamokos uždavinius, matuojant individualią kiekvieno mokinio pažangą, kuriant mokinių įsivertinimo sistemą pamokoje.				
1. Uždavinys Tobulinti pamokos planavimą ir organizavimą (pamokos uždavinio formulavimą ir pažangos pamatavimą)	Priemonės	Vykdytojai	Vykdymo laikas	Ištekliai (lėšų poreikis ir pan.)
	1. Pagal poreikį organizuoti seminarą, mokymus dėl pamokos uždavinio formulavimo ir pažangos pamatavimo	Mokyklos direktorė, pavaduotoja ugdymui	2019 m.	
	2. Kiekvienoje pamokoje kelti į pamatuojamą rezultatą orientuotą mokymosi uždavinį.	Dalykų mokytojai	2019 m.	
	3. Stiprinti „grįžtamąjį ryšį“ pamokos pabaigoje, matuoti individualią kiekvieno mokinio pažangą	Dalykų mokytojai	2019 m.	

	4. Silpniau besimokantiems mokiniams teikti savalaikę mokymosi pagalbą, esant poreikiui kreiptis į VGK	Dalykų mokytojai, klasių auklėtojai, pagalbos mokiniui specialistai	2019 m.	
	5. Organizuoti ir aptarti atviras pamokas „Kolega kolegai“ (bent 2 pamokos per m.m.)	Dalykų mokytojai	2019 m.	
	6. Du kartus per mokslo metus metodinėse grupėse ir mokytojų taryboje svarstyti pamokos uždavinio formulavimo, pažangos matavimo, pamokoje įtaką pamokos kokybei ir mokinio pažangai.	Pavadootoja ugdymui, dalykų metodinių grupių pirmininkai		
	7. Atlikti mokinių ir jų tėvų nuomonių tyrimus dėl pamokos planavimo ir organizavimo veiksmingumo ir įtakos mokinių pasiekimams	Direktorė, pavadootoja ugdymui	Gegužės, gruodžio mėn.	

Laukiamas rezultatas (vertinimo kriterijai rezultatui pamatuoti):

75 proc. mokytojų pamokos pradžioje su mokiniais aptars į pamatuojamą rezultatą orientuotą pamokos uždavinį, kuriame bus numatyti vertinimo kriterijai, pamokose taikys išmokymo stebėjimo metodus. Mokytojai skirs pakankamai dėmesio mokinių išmokymo pamatavimui, sugrįžimui prie pamokos uždavinio. Mokytojai praves bent po atviras pamokas, jos bus aptartos metodinėse grupėse. Pagal poreikį dalykų mokytojai lankysis seminaruose, kursuose, konferencijose apie pamokos vadybą, dalinsis gerąja patirtimi. Visi mokytojai patobulins profesines, vadybines kompetencijas. Sistemingas mokytojų veiklos įsivertinimas skatins tikslingai tobulinti kompetencijas, pamoką planuoti siekiant asmeninės kiekvieno mokinio pažangos.

2. Uždavinys Įgyvendinti individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemos nuostatas	Priemonės	Vykdytojai	Vykdymo laikas	Ištekliai (lėšų poreikis ir pan.)
	1. Įgyvendinti individualios pažangos stebėjimo tvarkos aprašo nuostatas ir vykdyti sistemingą stebėseną.	Direktorė, pavadootoja ugdymui, klasių auklėtojai, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	2019 m.	
	2. Taikyti skirtingus mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdus pamokose, didžiausią dėmesį skiriant formuojamajam vertinimui.	Pavadootoja ugdymui, klasių auklėtojai, dalykų mokytojai	2019 m.	
	3. Metodinėse grupėse pravesiti mokymus ir mokinių pažangos matavimui naudoti e.dienyno, iqesonline ir kitus IKT instrumentus.	Direktorė, pavadootoja ugdymui, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	2019 m.	

	4. Teikti mokėjimo mokytis pagalbą mokymosi motyvacijos stokojantiems ir gabiems mokiniams atsižvelgiant į jų asmeninę pažangą.	Pavadootoja ugdymui, klasių auklėtojai, dalykų mokytojai	2019 m.	
	5. Analizuoti ir ugdymo proceso tobulinimui pritaikyti Nacionalinių ir tarptautinių tyrimų (standartizuotų testų ir klausimyno, TIMS, PIRLS, PISA ir kt.) duomenis.	Pavadootoja ugdymui, klasių auklėtojai, dalykų mokytojai Direktorė, pavadootoja ugdymui, metodinių grupių pirmininkai	2019 m.	
	6. Ne mažiau kaip 2 kartus per metus metodinėse grupėse svarstyti individualios pažangos stebėjimo įtaka mokinių pasiekimams, teikti siūlymus dėl sistemos tobulinimo.	Pavadootoja ugdymui, klasių auklėtojai, dalykų mokytojai	2019 m.	
	7. Atlikti mokinių ir jų tėvų nuomonių tyrimus dėl individualios pažangos matavimo veiksmingumo ir įtakos mokinių pasiekimams	Direktorė, pavadootoja ugdymui	Gegužės, gruodžio mėn.	
Laukiamas rezultatas (vertinimo kriterijai rezultatui pamatuoti): Dauguma (75 proc.) mokytojų savo pamokose taikys įvairius ir skirtingus vertinimo būdus, skatins mokinius įsivertinti savo pažangą. Visi mokiniai įsivertins savo pažangą pamokų pabaigoje. Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai pamokoje bus fiksuojami. Klasių auklėtojai pirmo pusmečio ir mokslo metų pabaigoje mokinių mokymosi pasiekimus fiksuos mokymosi pasiekimų stebėsenos lentelėje. Dauguma (75 proc.) mokytojų pamokos pabaigoje stebės mokinių išmokimą ir jo pažangą. Kiekvienoje pamokoje bus teikiama mokėjimo mokytis pagalbą mokymosi motyvacijos stokojantiems ir gabiems mokiniams atsižvelgiant į jų asmeninę pažangą. Dauguma mokytojų skatins, kad bendradarbiaudami gabesni mokiniai teiktų pagalbą silpniau besimokantiems. Pagal poreikį visiems ugdymo(si) ir elgesio sunkumų turintiems mokiniams bus suteikta specialioji pagalba.				
3. Uždavinsys Parengti ir įgyvendinti mokinių įsivertinimo pamokoje organizavimo tvarkos aprašą	Priemonės	Vykdytojai	Vykdymo laikas	Ištekliai (lėšų poreikis ir pan.)
	1. Suburti darbo grupę mokinių įsivertinimo pamokoje organizavimo tvarkos aprašo kūrimui	Direktorė	2019 m. sausio mėn.	
	2. Parengti mokinių įsivertinimo pamokoje organizavimo tvarkos aprašo projektą.	Darbo grupė	2019 m. vasario mėn.	
	3. Parengti priemones, padedančias mokiniams mokytis įsivertinti ir reflektuoti savo mokymąsi	Metodinių grupių pirmininkai	2019 m. vasario mėn.	
	4. Taikyti mokinių įsivertinimą ir refleksiją pamokose numatytu dažnumu.	Pavadootoja ugdymui, klasių auklėtojai, dalykų mokytojai	2019 m.	

	5. Pagal poreikį organizuoti mokymus ir konsultacijas dėl mokinių vertinimo ir įsivertinimo pamokoje	Direktorė, pavaduotoja ugdymui	2019 m. balandžio mėn. mėn.	
	6. Du kartus per mokslo metus metodinėse grupėse ir mokytojų taryboje aptarti mokinių įsivertinimo pamokoje veiksmingumą	Pavaduotoja ugdymui, dalykų metodinių grupių pirmininkai	2019 m. sausio mėn., gegužės mėn.	
	7. Atlikti mokytojų, mokinių bei jų tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausą dėl mokinių įsivertinimo pamokoje ir savo mokymosi planavimo	Direktorė, pavaduotoja ugdymui	2019 m. gegužės mėn.	

Laukiamas rezultatas (vertinimo kriterijai rezultatui pamatuoti): Vasario mėn. bus parengtas mokinių įsivertinimo pamokoje organizavimo tvarkos aprašas. Dauguma mokytojų (75 proc.) savo dalykų pamokose skatins mokinius įsivertinti save ir savo klasės draugus. Dauguma mokytojų (75 proc.) mokiniams pateiks kriterijus, pagal kuriuos jie galės nustatyti savo silpnąsias ir stipriąsias puses, įsivertinti savo ugdymosi rezultatus. Daugumoje pamokų (75 proc.) bus naudojamos įvairios darbo pamokoje formos: individualus darbas, darbas poroje, darbas grupėje, kur mokiniai galės vertinti kitus mokinius bei galės įsivertinti save. Mokytojai, klasių auklėtojai kaups mokinių atliktis ir jų refleksijos pavyzdžius vertinimo aplankuose. Dauguma mokinių (80 proc.) stengsis aktyviai dalyvauti vertinimo ir įsivertinimo procese.

V. PLANO ĮGYVENDINIMO ATSAKOMYBĖ IR ATSKAITOMYBĖ

1. Mokyklos veiklos planas konkretinamas mokyklos tarybos, mokytojų tarybos, direkcinės tarybos planuose, dalykų metodinių ir darbo grupių, pagalbos, mokiniui specialistų planuose.
2. Veiklos plano įgyvendinimą koordinuoja direktorės pavaduotoja.
3. Veiklos plano priežiūrą vykdo mokyklos direktorė.
4. Už veiklos plano vykdymą atsiskaitoma mokyklos savivaldos institucijoms, steigėjui.
