

PATVIRTINTA Šveicarijos progimnazijos
direktoriaus 2019 m. gruodžio 31 d.
įsakymu Nr. 1V – 164

PRITARTA progimnazijos tarybos 2019 m.
gruodžio 20 d. posėdžio protokoliniu
nutarimu (protokolas Nr. 2V -9)

JONAVOS RAJONO ŠVEICARIJOS PROGIMNAZIJS 2020 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. MOKYKLOS VIZIJA, MISIJA, FILOSOFIJA, VERTYBĖS

Vizija. Inovatyvi, tolerantiška, atvira naujovėms ir kaitai, visiems bendruomenės nariams suteikianti galimybes atskleisti individualius gebėjimus, tvirtomis vertybinėmis nuostatomis besiremianti ugdymo įstaiga.

Misija. Teikti ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį išsilavinimą, ugdyti iniciatyvią, šiuolaikišką, pilietišką asmenybę, stiprinant patyriminį mokymą (-si) netradicinėse aplinkose, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.

Filosofija. „Tūkstančio mylių kelionė prasideda mažu žingsneliu.“ (Lao-Tzu, kinų patarlė).

Vertybės:

- Atsakomybė ir sąžiningumas;
- kūrybingumas ir saviraiška;
- bendravimo kultūra ir tolerancija;
- asmeninės pažangos siekis;
- bendruomeniškumas puoselėjant tradicijas.

II. STRATEGINIAI TIKSLAI, UŽDAVINIAI 2020-2022 M.

1. Mokinių savivaldaus mokymosi ugdymas.

- 1.1. Ugdyti mokinių mokymosi motyvaciją, skatinti asmeninę atsakomybę už mokymosi rezultatus.
- 1.2. Stiprinti ryšius tarp mokinių, tėvų, mokytojų, užtikrinant ugdymo(si) tikslų įgyvendinimą.
- 1.3. Plėtoti šiuolaikinio mokytojo bendrąsias ir profesines kompetencijas.

2. Saugi, savita, mokymuisi palanki aplinka.

- 2.1. Stiprinti tapatumą su progimnazija, ugdyti pilietiškumą ir atsakomybę.
- 2.2. Modernizuoti ir gerinti mokymosi aplinkas.

III. PRIORITETAİ

1. Mokinių mokymosi pažanga;
2. Profesinių, asmeninių kompetencijų ugdymas, lyderystės skatinimas
3. Mokymuisi ir darbui palanki aplinka.

IV. 2019 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

TIKSLAS: Tobulinti ugdymo proceso organizavimą atsižvelgiant į kiekvieno mokinio poreikius, ugdant kompetencijas, stiprinant aplinkų kūrimo ir ugdymo ryšį.

Eil. Nr.	Uždavinys	Uždavinio įgyvendinimo rezultatas
1.	Tobulinti pamokos planavimą ir organizavimą (pamokos uždavinio formulavimą ir pažangos pamatavimą).	Dauguma mokytojų (75 proc.) pamokos pradžioje kelia į pamatuojamą rezultatą orientuotą uždavinį, kuriame yra numatomi vertinimo kriterijai ir prie kurio grįžta pamokos metu kelis kartus. Mokytojai skiria pakankamai dėmesio mokinių išmokimo pamatavimui. Likus aštuonioms minutėms iki pamokos pabaigos mokytojai su mokiniais aptaria, koks uždavinys buvo iškeltas pamokos pradžioje. Kiekvienas mokinis įsivertina savo pažangą pamokoje, žodžiu ar raštu pateikia refleksiją, kaip jis suprato pamokos temą, kas jį sekėsi ar nesisekė. Bendrojo lavinimo metodinės grupės pirmininkė dalykų mokytojams skaitė pranešimą apie pamokos uždavinio formulavimą ir kiekvieno mokinio pažangos pamatavimą, vertinimą ir įsivertinimą pamokoje. Dalykų mokytojai per metus pravedė po vieną atvirą pamoką. Buvo vedamos ir rodomos pamokos Kauno rajono Šlienavos pagrindinės mokyklos mokytojams ir mokiniams. Pamokos buvo aptartos metodinėse grupėse. Silpniau besimokantiems mokiniams teikiama savalaikė mokymosi pagalba, esant poreikiui buvo kreiptasi į Vaiko gerovės komisiją. Pagal poreikį dalykų mokytojai lankėsi seminaruose, kursuose, konferencijose apie pamokos vadybą, dalinosi gerąja patirtimi ne tik su progimnazijos, bet ir rajono mokyklų mokytojais. Visi mokytojai tobulino profesines, vadybines kompetencijas. Mokslo metų pabaigoje dalykų mokytojai įsivertina savo veiklą, kas skatina tikslingai tobulinti kompetencijas, pamoką planuoti siekiant asmeninės kiekvieno mokinio pažangos.
2.	Įgyvendinti individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemos nuostatas.	Įgyvendinant individualios pažangos stebėjimo tvarkos aprašo nuostatas buvo vykdoma sisteminga pamokų stebėsena. Mokyklos administracija per kalendorinius metus stebėjo 30 pamokų. Atlikus mokyklos veiklos kokybės „platųjį“ įsivertinimą, buvo pasirinktas rodiklis 2.4.2. – Mokinių įsivertinimas, kadangi šis rodiklis buvo įvertintas viena iš žemiausių verčių. Įsivertinimo darbo grupė

		stebėjo dar 18 pamokų, kuriose ypač buvo stebimas mokinių įsivertinimas pamokoje ir „grįžtamasis ryšys“ pamokos pabaigoje. Dalis (60 proc.) mokytojų savo pamokose taiko įvairius ir skirtingus vertinimo būdus, skatina mokinius pamokų pabaigoje įsivertinti savo pažangą. Dalis (60 proc.) mokinių skatinami įsivertinti taikant skirtingus įsivertinimo būdus ir formas. Pusė mokytojų nurodo, kad mokinių pažanga fiksuojama sistemingai. Metodinėse grupėse buvo praversti mokymai apie mokinių pažangos matavimą, buvo pristatyti el. dienyno „Eduka“, iquesonline ir kt. instrumentai. Visi dalykų mokytojai teigia, kad pamokose vertindami jie remiasi dialogu su mokiniu apie mokymosi sėkmes ir nesėkmes, procesą, rezultatus, moko mokinius savistabos, savivaldos, įsivertinti savo bei vertinti kitų darbą. Mokiniai įsitraukia į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą. Maža dalis mokytojų (40 proc.) nurodo, kad jų mokiniai turi įsivertinimo segtuvus. Metodinėse grupėse mokytojai aptaria kiekvieno mokinio individualią pažangą ir įsivertinimą pamokose, „grįžtamąjį ryšį“, mokinių įsivertinimo anketas (pagal Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo 2 priedą). Klasių vadovai pirmo pusmečio ir mokslo metų pabaigoje mokinių mokymosi pasiekimus fiksuoja mokymosi pasiekimų stebėsenos lentelėje. Dauguma (75 proc.) mokytojų skatina, kad bendradarbiaudami gabetesni mokiniai teiktų pagalbą silpniau besimokantiems. Dalykų mokytojai dalyvauja seminaruose apie individualią mokinio pažangą, mokinio įsivertinimą pamokoje ir dalinasi gerąja patirtimi metodinėje grupėje. Pagal poreikį visiems ugdymo(si) ir elgesio sunkumų turintiems mokiniams yra suteikiama specialioji pagalba. Ugdymo proceso tobulinimui buvo pritaikyti Nacionalinių ir tarptautinių tyrimų duomenys. Jais remiantis buvo sukurtas mokinių skaitymo ir rašymo gebėjimų stiprinimo planas (UP priedas). Buvo atliktas mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) tyrimas dėl individualios pažangos matavimo veiksmingumo ir įtakos mokinių pasiekimams. Buvo nustatyta, kad individualios pažangos matavimas daro įtaką mokinių pasiekimams. Kiekvienoje pamokoje yra teikiama mokėjimo mokytis pagalbą mokymosi motyvacijos stokojantiems ir gabiems mokiniams atsižvelgiant į jų asmeninę pažangą. Dauguma mokytojų (975 proc.) skatina, kad bendradarbiaudami gabetesni mokiniai teiktų pagalbą silpniau besimokantiems. Pagal poreikį visiems ugdymo(si) ir elgesio sunkumų turintiems mokiniams buvo suteikta specialioji pagalba.
3.	Parengti ir įgyvendinti mokinių įsivertinimo pamokoje organizavimo tvarkos aprašą.	Direktoriaus įsakymu buvo suburta darbo grupė, kuri kovo mėn. parengė mokinių įsivertinimo pamokoje organizavimo tvarkos aprašą, priemones, padedančias mokiniams mokytis, įsivertinti ir reflektuoti savo mokymąsi. Priemonės buvo aptartos metodinėse grupėse. Bendrojo lavinimo metodinės grupės pirmininkė dalykų mokytojams skaitė pranešimą apie mokinių vertinimą ir įsivertinimą pamokoje. Dauguma mokytojų (75 proc.) savo dalykų pamokose skatina mokinius įsivertinti save ir savo klasės draugus. Dauguma mokytojų (75 proc.) mokiniams pateikia kriterijus, pagal kuriuos jie gali nustatyti savo silpnąsias ir stiprias puses, įsivertinti savo ugdymosi rezultatus. Daugumoje pamokų

		(75 proc.) yra naudojamos įvairios darbo pamokoje formos: individualus darbas, darbas poroje, darbas grupėje, kur mokiniai gali vertinti kitus mokinius bei gali įsivertinti save. Mokytojai, klasių vadovai kaupia mokinių atliktis ir jų refleksijos pavyzdžius vertinimo aplankuose. Dauguma mokinių (80 proc.) stengiasi aktyviai dalyvauti vertinimo ir įsivertinimo procese. Klasių vadovai klasių valandėlių metu su mokiniais ir tėvų susirinkimo metu su tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria mokinių mokymosi rezultatus, asmeninę pažangą, įsivertinimo pamokoje veiksmingumą.
--	--	--

V. 2020 METŲ VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI IR VEIKLOS TURINYS

TIKSLAS: Tobulinti ugdymo proceso organizavimą, ugdant teigiamą mokinių požiūrį į mokymąsi, stiprinant pagalbos mokantis teikimą, aktyvinat bendradarbiavimą su mokinių tėvais.				
1. Uždavinys Ugdyti teigiamas nuostatas mokymuisi.	Priemonės	Vykdytojai	Vykdymo laikas	Ištekliai (lėšų poreikis ir pan.)
	1. Mokinių lyderystė stiprinant tapatumą su progimnazija – mokinių tarybos inicijuoti ir įgyvendinti 3 renginiai.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2020 m.	Žmogiškieji ištekliai
	2. Pamokos organizavimo tobulinimas - aktyvių mokymo(si) būdų ir metodų taikymas siekiant stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją.	Dalykų mokytojai	2020 m.	Žmogiškieji ištekliai
	3. Iniciatyvių mokytojų klubo (IMK) veikla progimnazijoje: atvirų pamokų organizavimas, pranešimų rengimas, metodinės medžiagos ruošimas.	Progimnazijos direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2020 m.	Žmogiškieji ištekliai
	4. Metodinė diena apie mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimą ir aktyvių metodų taikymą pamokose.	Progimnazijos direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, metodinių grupių pirmininkai	2020 m. 04 mėn.	Žmogiškieji ištekliai
	5. Gerų idėjų „bankas“ internetiniame puslapyje sveicarijosmokytojai@simplesite.com	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2020 m. 05-12 mėn.	Žmogiškieji ištekliai
	6. Dalinimasis gerąja patirtimi su rajono, šalies mokyklų mokytojais: dalyvavimas pokyčio projekto Lyderių laikas 3 renginiuose, bendradarbiavimas su Kauno r. Šlienavos pagrindine mokykla.	Pavaduotoja ugdymui, dalykų metodinių grupių pirmininkai	2020 m.	Žmogiškieji ištekliai
	7. Mokytojų metodinės veiklos aprašas.	Progimnazijos direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, metodinių grupių pirmininkai	2020 m. 02 mėn.	Žmogiškieji ištekliai

	8. Bendrų veiklų su socialiniais partneriais organizavimas.	Pavadootoja ugdymui, dalykų metodinių grupių pirmininkai	2020 m.	Žmogiškieji ištekliai
	9. Pokyčio projekto Lyderių laikas 3 renginys Jonavos rajono 5-8 klasių mokymas „Išgyvenimo dienos stovykla“	Pavadootoja ugdymui, dalykų mokytojai	2020 m. 06 mėn.	Žmogiškieji ištekliai

Laukiamas rezultatas (vertinimo kriterijai rezultatui pamatuoti):

Dalykų mokytojai (bent 70 proc.) kiekvienoje pamokoje taikys aktyvius mokymo(si) būdus ir metodus. Mokiniai bus skatinami dirbti ne tik individualiai, bet ir porose, grupėse taip skatinant kiekvieną mokinį prisiimti atsakomybę už grupės darbą ir bendrą rezultatą. Mokslo metų eigoje kiekvienas 5-8 klasės mokinsys rašys pasirinkto dalyko metinį- projektinį darbą, kurį pristatys mokslo metų pabaigoje. Stiprinant mokinių motyvaciją bei ugdant pilietiškumą ir atsakomybę klasių valandėlių, pamokų metu, mokiniai bus skatinami prisiimti atsakomybę ne vien tik už savo, bet ir progimnazijos rezultatus ir pažangą. Progimnazijoje veiks iniciatyvių mokytojų klubas, kuris bent du kartus per metus surengs metodinę dieną apie mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimą, parengs metodines rekomendacijas. Progimnazijoje bus gerų idėjų bankas skaitmeninėje erdvėje, kuriame visi dalykų mokytojai talpins metodinę medžiagą, pamokų planų pavyzdžius ir pan. Dalykų mokytojai bent kartą per metus dalinsis gerąja patirtimi, įgytomis žiniomis iš kursų, seminarų, konferencijų su rajono, šalies mokyklų mokytojais, taip pat praves bent vieną atvirą pamoką. Progimnazijos direktoriaus įsakymu bus sukurta darbo grupė, kuri parengs mokytojų metodinės veiklos aprašą.

2. Uždavinys Stiprinti pagalbos mokantis teikimą	Priemonės	Vykdytojai	Vykdymo laikas	Ištekliai (lėšų poreikis ir pan.)
	1. Pagalbos mokiniui teikimo tvarkų ir aprašų atnaujinimas.	Progimnazijos direktorė, direktoriaus pavadootoja ugdymui, metodinių grupių pirmininkai	2020 m. 02-03 mėn.	Žmogiškieji ištekliai
	2. Pamokos organizavimo tobulinimas, keliant individualius mokymosi tikslus, diferencijuojant ir individualizuojant ugdymo procesą, sudarant galimybę patirti mokymosi sėkmę.	Dalykų mokytojai	2020 m.	Žmogiškieji ištekliai
	3. Tikslingas mokytojų kvalifikacijos ir kompetencijos tobulinimas kursuose, seminaruose.	Direktoriaus pavadootoja ugdymui, metodinių grupių pirmininkai	2020 m. 02-12 mėn.	Žmogiškieji ištekliai
	4. Mentorystės programa „Mokinsys mokiniui“.	Direktoriaus pavadootoja ugdymui, metodinių grupių pirmininkai, pagalbos mokiniui specialistai	2020 m. 02-12 mėn.	Žmogiškieji ištekliai

	5. Ugdymo plano valandų, skirtų mokinio poreikiams tenkinti (konsultacijoms, pasirenkamiesiems dalykams) veiksmingumo aptarimas bendrojo ugdymo dalykų metodinėje grupėje.	Dalykų mokytojai Bendrojo ugdymo dalykų metodinės grupės pirmininkė	2020 m. 06 mėn.	Žmogiškieji ištekliai
	6. Specialiųjų poreikių mokinių įtraukimas į progimnazijos veiklas ir renginius.	Progimnazijos direktorė, direktorius pavaduotoja ugdymui, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	2020 m.	Žmogiškieji ištekliai
	7. Bendradarbiavimo kompetencijos skatinimas pamokoje.	Dalykų mokytojai, klasių vadovai, socialinė pedagogė.	2020 m.	Žmogiškieji ištekliai
	8. Individualių kiekvieno mokinio rezultatų aptarimas, mokymosi lūkesčių numatymas.	Klasių vadovai	2020 m.	Žmogiškieji ištekliai

Laukiamas rezultatas (vertinimo kriterijai rezultatui pamatuoti):

Dalykų mokytojai (bent 75 proc.) kiekvienos pamokos pradžioje skatins mokinius savarankiškai išsikelti individualius mokymosi tikslus, kad kiekvienas mokins pamokoje galėtų patirti sėkmę. Taip bus skatinama mokinių motyvacija mokytis. Mokykloje bus sukurta mentorystės programa „Mokins mokiniui“. Mokinių tarybos nariai bei vyresnių klasių mokiniai padės silpniau besimokantiems pradinio ugdymo mokiniams ruošiant namų darbus. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai bus skatinami aktyviau dalyvauti projektinių dienų veiklose, progimnazijos renginiuose, padedant dalykų mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams bus įtraukiami į metinių projektinių darbų rašymą bei juos pristatys mokslo metų pabaigoje. Dalykų mokytojai skelbdami pamokos uždavinį bei pamokos eigoje diferencijuos, individualizuos užduotis mokiniams. Atliekant užduotis mokiniams porose, grupėse ir pan. bus skatinama bendradarbiavimo kompetencija. Kiekvienas mokins pamokoje gaus savalaikę mokytojo pagalbą, klasių vadovai su mokiniams aptars kiekvieno mokinio pasiekimus ir mokymosi lūkesčius.

3. Uždavinys Aktyvinti bendradarbiavimą su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais)	Priemonės	Vykdytojai	Vykdymo laikas	Ištekliai (lėšų poreikis ir pan.)
	1. Paskaitos tėvams apie pozityviąją tėvystę.	Pagalbos mokiniui specialistai	2020 m.	Žmogiškieji ištekliai
	2. Tėvų (globėjų, rūpintojų) įtraukimas organizuojant popamokines, projektines, ugdymo karjerai veiklas.	Dalykų mokytojai, klasių vadovai, pavaduotoja ugdymui	2020 m.	Žmogiškieji ištekliai
	3. Tėvų (globėjų, rūpintojų) įtraukimas į mokinių metinių-projektinių darbų konferenciją.	Direktorius pavaduotoja ugdymui, dalykų mokytojai, klasių vadovai	2020 m.	Žmogiškieji ištekliai
	4. Metodinės rekomendacijos tėvams apie dienos režimą, pagalbą mokantis, namų darbų ruošimą.	Pagalbos mokiniui specialistai, sveikatos prižiūros specialistė	2020 m. 03 -04 mėn.	Žmogiškieji ištekliai

	5. Veiklių tėvų klubo sambūriai.	Progimnazijos taryba	2020 m.	Žmogiškieji ištekliai
	6. Projektas „Mano tėvų sėkmės istorija“.	Klasių vadovai	2020 m.	Žmogiškieji ištekliai
	7. Netradicinių tėvų susirinkimų organizavimas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, klasių vadovai	2020 m.	Žmogiškieji ištekliai
	8. Klasės tradicijų kūrimas įtraukiant mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus).	Klasių vadovai	2020 m.	Žmogiškieji ištekliai
	9. Tėvų bendravimo platforma skaitmeninėje erdvėje	Socialinė prdaugė	2020 m.	Žmogiškieji ištekliai

Laukiamas rezultatas (vertinimo kriterijai rezultatui pamatuoti):

70 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) bus įtraukti į klasių valandėlių, projektinių dienų veiklas, progimnazijos renginius. Tėvams (globėjams, rūpintojams) bus pravesta paskaita apie pozityviąją tėvystę. Pagalbos mokiniui specialistai, sveikatos priežiūros specialistė, klasių vadovai parengs metodines rekomendacijas tėvams apie vaikų dienos režimą, pagalbą mokantis. Metodinės rekomendacijos bus patalpintos progimnazijos internetiniame puslapyje. Skatinant tėvų išitraukimą ugdant bendrąsias ir dalykines kompetencijas, 70 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvaus mokinių metinių-projektinių darbų konferencijoje. Du kartus per metus tėvams bus surengtos apskritojo stalo diskusijos su dalykų mokytojais. Dauguma tėvų (85 proc.) bus įtraukti į klasės tradicijų kūrimą. Klasės valandėlių metu bus vykdomas projektas „Mano tėvų sėkmės istorija“. Kiekvienas klasės vadovas tėvų (globėjų, rūpintojų) įtraukimą ugdant bendrąsias, dalykines kompetencijas, įtraukimas į mokinių metinių-projektinių darbų konferenciją, į progimnazijos renginius, projektą „Mano tėvų sėkmės istorija“, apskritojo stalo diskusijas su dalykų mokytojais, klasės tradicijų kūrimą įrašys į klasės vadovo veiklos planą.

V. PLANO ĮGYVENDINIMO ATSAKOMYBĖ IR ATSKAITOMYBĖ

1. Mokyklos veiklos planas konkretinamas progimnazijos tarybos, mokytojų tarybos, direkcinės tarybos planuose, dalykų metodinių ir darbo grupių, pagalbos, mokiniui specialistų planuose.
2. Veiklos plano įgyvendinimą koordinuoja ir ataskaitą rengia direktorės pavaduotoja.
3. Veiklos plano priežiūrą vykdo mokyklos direktorė.
4. Už veiklos plano vykdymą atsiskaitoma mokyklos savivaldos institucijoms, steigėjui.