

JONAVOS R. ŠVEICARIJOS PROGIMNAZIJOS PRIEŠMOKYKLINIO IR PRADINIO UGDYMO METODINĖS GRUPĖS 2026 METŲ VEIKLOS PLANAS

II. 2026 METŲ VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

III. VEIKLOS TURINYS

1. TIKSLAS: Ugdymo proceso kokybės gerinimas, orientuojantis į kompetencijų ugdymą bei savalaikį kiekvieno mokinio individualių ugdymo(si) poreikių tenkinimą.				
1. Mokytojų kvalifikacijos kėlimas, kompetencijų ugdymas	Priemonės	Vykdytojai	Vykdymo laikas	Ištekliai (lėšų poreikis ir pan.)
	1. Kvalifikaciniai kursai, skirti pedagogų kompetencijų ugdymui, mokantis taikyti kognityvinio, analitinio, kritinio mąstymo ugdymo metodus pamokose	Pradinio ugdymo mokytojos	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai, Mokinio krepšelio lėšos
	2. Pamokos vadybos tobulinimas integruojant individualių mokinių gebėjimų bei poreikių tenkinimą, mokymo(si) pagalbos teikimą ir mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymą.	Pradinio ugdymo mokytojos	2026 m., kartą per mėnesį.	Žmogiškieji ištekliai
	3. Mokinių parengimas dalyvauti rajono dalykinėse olimpiadose.	Pradinio ugdymo mokytojos	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai
	4. Projektų ir programų rengimas, mokinių parengimas dalyvauti rajono, respublikiniuose, tarptautiniuose programose ir projektuose, konkursuose, varžybose.	Pradinio ugdymo mokytojos	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai
Laukiamas rezultatas (vertinimo kriterijai rezultatui pamatuoti): Gerinant ugdymo proceso kokybę, dauguma mokytojų kels savo kvalifikaciją, ugdys kompetencijas, dalyvaus kvalifikaciniuose kursuose, mokantis taikyti kognityvinio, analitinio, kritinio mąstymo ugdymo metodus pamokose. Tobulins pamokos vadybą integruojant individualių mokinių gebėjimų				

bei poreikių tenkinimą, teiks mokymo(si) pagalbą bei ugdys mokėjimo mokytis kompetencijas. Dauguma mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (80 proc.) prisiims atsakomybę už progimnazijos mokinių parengimą dalyvauti rajono dalykinėse olimpiadose, konkursuose, viktorinose. Mokytojai labiau įtrauks specialiųjų ugdymosi poreikių mokinius į progimnazijos renginius, dalyvaujant jiems kaip komandos nariams renginių, projektų veiklose. (30 proc.) SUP mokinių dalyvaus bent viename rajono, šalies konkurse, viktorinoje, akcijoje. Bent 30 proc. progimnazijos mokytojų dalyvaus Jonavos Mokytojų klubo veiklose, kurių metu dalinsis gerąja patirtimi su miesto ir rajono mokyklų mokytojais, dalyvaus seminaruose, susitikimuose.

	Priemonės	Vykdytojai	Vykdyimo laikas	Ištekliai (lėšų poreikis ir pan.)
2. Patirtimi grįsto mokymo(si), STEAM veiklų įtraukimas į ugdymo procesą	1. Mokinių kompetencijų: mokėjimo mokytis, savęs įsivertinimo, mokymosi proceso planavimo ugdymas	V. Žiemenė	2026 m. vasario mėn.	Žmogiškieji ištekliai, Mokinio krepšelio lėšos
	2. Mokinių dalyvavimas rajono, respublikiniuose, ir/ar tarptautiniuose konkursuose, projektuose, olimpiadose	R. Slabšienė	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai
	3. Probleminio ir projekcinio mokymosi veiklų integravimas į dalykų pamokas.	R. Gūžienė	2026 m. kovo mėn.	Žmogiškieji ištekliai
	4. Integruotų pamokų ciklą įtraukimas rengiant ilgalaikius dalykų planus.	A. Žalimienė V. Žiemenė	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai
3. Ugdymo proceso modernizavimas, efektyvus skaitmeninių priemonių panaudojimas	Funkcionalių ir šiuolaikinių mokymosi erdvių, skirtų aktyviam mokinių mokymui(si) ir pedagogų tobulėjimui, sukūrimas arba atnaujinimas. Progimnazijos klasių, erdvių išnaudojimas, kūrimas, laboratorijos turtinimas, orientuojantis į STEAM veiklas	Pradinio ugdymo mokytojos	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai

Laukiamas rezultatas (vertinimo kriterijai rezultatui pamatuoti): Mokytojai, mokiniai, mokinių padėjėjai labiau įsitrauks į patirtimi grįsto mokymo(si) STEAM veiklas ugdymo procese. Dauguma mokinių (80 proc.) tobulins, ugdys savo kompetencijas: mokėjimo mokytis, savęs įsivertinimo, mokymosi proceso planavimo. Aktyviau dalyvaus rajono, respublikos, ir/ar tarptautiniuose konkursuose, projektuose, olimpiadose. Daugiau dėmesio skirs probleminio ir projekcinio mokymosi veiklų integravimui į dalykų pamokas. Ilgalaikiuose dalykų planuose įtrauks 2-3 integruotas pamokas. Funkcionaliau ir šiuolaikiškiau panaudos, atnaujins mokymosi erdves, dažniau lankysis mokyklos laboratorijoje, kur atliks STEAM veiklas.

2. TIKSLAS Progimnazijos mikroklimato gerinimas, stiprinant bendražmogiškomis vertybėmis grįstą mokyklos kultūrą ir skatinant aktyvų vidinį bei tarpinstitucinį bendradarbiavimą.

	Priemonės	Vykdytojai	Vykdyimo laikas	Ištekliai
--	-----------	------------	-----------------	-----------

1. Programos „Kartu stipriau: komandos ugdymas organizacijos augimui“ kūrimas ir įgyvendinimas, bendradarbiaujant su ŠPT, Užsalių skyriumi				(lėšų poreikis ir pan.)
	1. Seminarai komandos telkimo ir lyderystės temomis. Gerosios patirties sklaida.	A. Žalimienė	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai
	2. Lyderystės mokymai dalyvaujant komandinio darbo, lyderystės mokymuose.	S. Talalienė	2026 m. rugsėjo mėn.	Žmogiškieji ištekliai
	3. „Metodinių dienų“ rengimas bent 3 kartus per metus (mokinių atostogų laikotarpiu) su Užsalių skyriaus mokytojomis.	A. Žalimienė V. Žiemienė	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai
Laukiamas rezultatas: (vertinimo kriterijai rezultatui pamatuoti): Aktyviau dalyvauti programos „Kartu stipriau: komandos ugdymas organizacijos augimui“ kūrime ir daugelio veiklų įgyvendinime. 30 proc. dalykų pamokose, projektinių dienų veiklų, renginių metu bus ugdoma mokinių bendradarbiavimo kompetencija, t.y. yra bus skatinama mokinius bendradarbiauti – dirbti porose, grupėse. Pradinio ugdymo mokytojos bendrame dokumente fiksuos kokios veiklos buvo vykdytos, kaip buvo ugdoma bendradarbiavimo kompetencija. Po kiekvieno pusmečio (arba pagal poreikį) klasės vadovai su mokiniu, jo tėvais (globėjais rūpintojais aptars mokinio mokymosi rezultatus, pasiekimus ir pažangą. Skatinant mokinių bendradarbiavimą ir lyderystę, 2-4 klasėse bus tęsiamas mentorystės projektas „Mokinys mokiniui“, kurio metu mokiniai teiks pagalbą klasės draugams.				
2. Progimnazijos bendruomenės telkimas, organizuojant tradicinius renginius ir kuriant naujus. Įtraukusis ugdymas/švietimo pagalbos teikimas, specialistų ir mokinio padėjėjų veikla	Priemonės	Vykdytojai	Vykdymo laikas	Ištekliai (lėšų poreikis ir pan.)
	1. Tradicinių renginių organizavimas, įtraukiant progimnazijos bendruomenę.	A. Žalimienė V. Žiemienė	2026 m. pagal progimnazijos renginių planą	Žmogiškieji ištekliai
	2. Mokytojų kompetencijų tobulinimas įtraukiojo ugdymo srityje, išklausanč bent 1-2 seminarus per metus	R. Slabšienė	2026 m. pagal progimnazijos veiklos planą	Žmogiškieji ištekliai
	3. Tėvų pedagoginis švietimas apie įtraukųjį ugdymą, organizuojant 1-2 paskaitas per metus	R. Gūžienė	2026 m. pagal progimnazijos veiklos planą	Žmogiškieji ištekliai
	4. Bendradarbiavimo rato “Mokytojai-moksleiviai-pagalbos specialistai-tėvai” aktyvinimas, sistemingai aptariant SUP mokinių gebėjimus, pasiekimus bei kartu planuojant tolesnio ugdymo(si) gaires.	Pradinio ugdymo mokytojos, pagalbos specialistai	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai
Laukiamas rezultatas: (vertinimo kriterijai rezultatui pamatuoti):				

Visos pradinio ugdymo mokytojos aktyviai prisidės prie tradicinių renginių organizavimo, įtraukiant mokyklos bendruomenę, tėvus, mokinius. Dauguma mokytojų tobulins kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje, išklausys bent 1-2 seminarus per metus. Kvies tėvelius pedagoginiam švietimui apie įtraukųjį ugdymą, organizuojant 1-2 paskaitas per metus. Stiprins bendradarbiavimo rato „Mokytojai-mokiniai-pagalbos specialistai-tėvai“ aktyvumą, sistemingai aptars SUP mokinių gebėjimus, pasiekimus bei kartu planuos tolesnio ugdymo(si) gaires. Padės mokiniui suvokti savo mokymosi stiprybes ir / ar silpnuosius mokymosi aspektus bei kartu numatys būdus, kaip juos įveikti. 80 proc. mokytojų individualizuos ir diferencijuos užduotis ir veiklas pamokose. 90 proc. dalykų mokytojų pamokose formuluos individualius ugdymosi tikslus, mokymo būdus ir metodus parinks atsižvelgdami į mokinių interesus bei poreikius. Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai kilus poreikiui suteiks savalaikę pagalbą mokiniams. Teiks savalaikę ir efektyvią mokymo(si) pagalbą, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos pagal jo gebėjimus.

	Priemonės	Vykdytojai	Vykdymo laikas	Ištekliai (lėšų poreikis ir pan.)
3. Saugios ir jaukios aplinkos, atliepančios mokinių fizinius, socialinius-emocinius poreikius, kūrimas bei puoselėjimas.	1. Prevencinių programų integravimas į formaliojo ir neformaliojo švietimo, klasių vadovų veiklas.	R. Slabšienė	2026 m. pagal progimnazijos veiklos planą	Žmogiškieji ištekliai
	2. Sveikos gyvensenos įgūdžių formavimas, rengiant ir įgyvendinant projektą „Sveikatą stiprinanti mokykla“.	Pradinio ugdymo mokytojos	2026 m. pagal progimnazijos veiklos planą	Žmogiškieji ištekliai
	3. Jaukių, saugių lauko bei vidaus poilsio erdvių sukūrimas.	Pradinio ugdymo mokytojos, pagalbos specialistai	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai

Laukiamas rezultatas: (vertinimo kriterijai rezultatui pamatuoti:)

Visos pradinio ugdymo mokytojos domės ir dalyvaus „Mokyklų be priklausomybių klubo“ mokymuose bei veikloje, įtrauks bendruomenę: mokinius, tėvus į aktyvias veiklas. Integruos prevencines programas į formalųjį ir neformalųjį švietimą, klasės veiklas. Formuos sveikos gyvensenos įgūdžius, dalyvaus rengiant ir įgyvendinant projektą „Sveikatą stiprinanti mokykla“. Prisidės prie jaukių, saugių lauko ir vidaus poilsio erdvių kūrimo.